



Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi

The Journal of International Social Research

Cilt: 7 Sayı: 30 Volume: 7 Issue: 30

www.sosyalarastirmalar.com Issn: 1307-9581

**OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN ÖĞRETİM YÖNTEMLERİNİ ÖZGÜN HALE  
GETİRME VE KULLANMA DÜZEYLERİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ**  
*PRE-SCHOOL TEACHERS' VIEWS ABOUT MAKING TEACHING METHODS AUTHENTIC  
AND THEIR LEVEL OF USAGE*

**Abdullah KALKAN\***  
**Gülay BEDİR\*\***  
**Yasemin KALKAN\*\*\***

**Öz**

Öğretmen adaylarının nitelikli bir öğretmen olmaları için üniversite eğitimi sürecinde iletişim, sınıf yönetimi, öğretimi planlama, teknolojik araç-gereçleri etkili bir şekilde kullanma, alan ve genel kültür bilgisi, ders için uygun yöntem - teknikleri seçme ve kullanma gibi konularda donanımlı bir şekilde yetiştirilmesi gerekir. Eğitim-öğretim faaliyetleriyle gerçekleştirilmek istenen amaçlara ulaşmadaki önemli etmenler derse, konuya, öğrencinin seviyesine en uygun yöntem-tekniklerin seçilmesi ve uygulanmasıdır. Özellikle çocukların eğitim öğretim hayatlarının başlangıcı olan okul öncesi eğitiminde bu konu daha önemlidir. Bu araştırmanın amacı, okul öncesi öğretmenlerinin, üniversite eğitimleri sırasında öğrendikleri bilgileri ve mesleklerinde uyguladıkları yöntem - teknikleri özgün hale getirme ve yeni okul öncesi eğitim programında uygulamaya yönelik görüşlerini tespit etmektir. Araştırmanın çalışma grubunu Tokat merkez ilçedeki, ikisi ilkokul bünyesindeki anasınıfı ve yedisi müstakil anaokulu olmak üzere toplamda dokuz okulda görev yapan 38 okul öncesi öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmada, araştırmacı tarafından geliştirilen açık uçlu sorulardan oluşan "yarı yapılandırılmış görüşme formu" kullanılmıştır. Bu araştırma nitel bir araştırma olup, nitel araştırma deseni ile durum analizi yapılmıştır. Araştırmaya müstakil anaokulları ve anasınıfları dâhil edilmiştir. Araştırma bulgularına göre, anaokulu öğretmenlerinin fakültede öğrendikleri öğretim yöntem ve teknikleri; soru cevap, drama, beyin fırtınası, gösterip yaptırma. Anaokullarında uygulandığında öğrencilerin mutlu olduğu yöntem ve teknikler ise; drama, gösterip yaptırma ve deney olarak tespit edilmiştir.

**Anahtar Sözcükler:** Öğretim İlke ve Yöntemleri, Özgün Öğretim Yöntemleri, Okul Öncesi Eğitim.

**Abstract**

In order for the teacher candidates to be better qualified they should be trained fully equipped during their college education in areas such as communication, class management, educational planning, using technological tools effectively, general knowledge and knowledge in their subject area, and choosing and using the right tools and methods for the class. The important factors to reach the desired goals through educational activities are selecting and applying the best suited methods and techniques to the class, the subject and the level of the student. In particular this is more significant at pre school education which is the beginning of a child's educational life. The purpose of the research is helping for teachers to internalize known methods and techniques and assessing the application levels of these methods and techniques on the new pre-school program. The study group of the research consists of 38 pre-school teachers from nine schools of which two of them are nursery classes of primary schools and seven of them are detached kindergartens. In the study, a semi-structured interview form consisting of open-ended questions developed by the researcher was used. This research is a qualitative study, and content analysis was performed through a qualitative study pattern. Detached kindergartens and nursery classes of primary schools were included in this research. According to the research findings, Question and answer, drama, brainstorming, and demonstration

\*Tokat Vilayetler Hizmet Birliği Anaokulu Müdürü, GOP Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yüksek Lisans Öğrencisi

\*\* Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi..

\*\*\* Tokat Anadolu İmam Hatip Lisesi Matematik Öğretmeni.

are the methods and techniques learned by teachers during their college education. The techniques that make students happy when applied have been identified as drama, demonstration and test.

**Keywords:** Teaching Methods and Techniques, the Authentic Teaching Methods, Pre-school Education.

## 1. Giriş

Öğretmenlik mesleğinin vazgeçilmez unsurlarından birisi, öğretimin nasıl yapılacağına karşılığı olan pedagoji dersleridir. "Pedagoji, Yunancada çocuk anlamına gelen "paid" kelimesi ve yol gösterici anlamına gelen "agogus" sözcüklerinin birleştirilmesiyle oluşturulmuştur. Pedagojiye bir bakıma "çocuk eğitimi bilimi ve öğretim sanatı" denilebilir.(Ada&Baysal, 2013: 21-22). Pedagoji derslerinin tarihi öğretmenlik mesleği kadar eskidir. Profesyonel anlamda öğretmenlik mesleğinin uygulanmasına kılavuzluk eden öğretim yöntem ve tekniklerini daha iyi anlamak için bu mesleğin ve okul öncesi eğitimin tarihine bir göz atmakta fayda vardır. Türk eğitim tarihine bakıldığında öğretmenlik, Batı'da olduğu gibi Osmanlıda da din eğitimi ile iç içe girmişti ve din görevlileri aynı zamanda öğretmendi. Fatih Sultan Mehmet döneminde İstanbul'daki Eyüp ve Ayasofya Medreselerinde öğretmen yetiştirmeye yönelik çalışmalar yapılmıştır.(Yüksel, 2012: 35).Fatih'ten sonra özel öğretmen yetiştiren kurumlara rastlanmamaktadır. Osmanlıda sadece öğretmen yetiştirmek amacıyla, 16 Mart 1848'de açılan ilk öğretmen okulu "Darümuallimin- Rüşdi"dir. Bu okul tüm okulların öğretmen ihtiyacını gidermek için açılmıştır. Bu okulda "Öğretim Yöntemleri" dersi olduğu varsayılmaktadır(Yüksel, 2012: 36).Ülkemizde anaokullarının kuruluşuyla ilgili II. Meşrutiyet'ten (1908) önce çeşitli çalışmalar yapıldığı ancak resmi olarak anaokullarının Balkan Savaşları'ndan (1912-1913) sonra açıldığı bilinmektedir (Akyüz, 1996). Bu tarihlerden önce özel anaokulları açılmışsada bu okullar İstanbul'daki zengin ailelerin çocuklarına yönelik olmuştur.

Osmanlı İmparatorluğu'nda "Sıbyan Mektepleri" adıyla yürütülen okul öncesi eğitimi, çocuklara küçük yaşlarda dini bilgiler verme şeklinde düzenlendiği için, günümüzdeki okul öncesi eğitiminden farklıdır. 1913 yılında Tedrisat-ı İptidaiye Kanunu Muvakkatı" ile 1915 yılında çıkarılan "Ana Mektepler Nizamnamesi" uyarınca İstanbul Darulmuallimin'de ana muallime sınıfı açılmıştır. Bu okulun programında , öğretmen adaylarına genel kültür ve çocuğu tanımaya yönelik meslek bilgisi içeren dersler verilir.Okulun ders programlarında çocuk psikolojisi ve terbiyesi gibi dersler vardır. Ancak Birinci Dünya Savaşı'nın etkisi ile mezunların istihdam sorunu ortaya çıkmış ve 1919'da okul kapatılmıştır (Beydoğan, 2000: 88-90). Cumhuriyet döneminde ise 1924 ile 1960 yılları arasında anaokulu öğretmeni yetiştirme çalışmaları yapılmış ancak başarılı sonuçlar alınmamıştır.

Okul öncesi öğretmeni ataması ilk olarak , 1963-1964 öğretim yılında yapılmıştır. Kız Meslek Liseleri'nde açılan "Çocuk Gelişimi ve Bakım Bölümleri" mezunları öğretmenlik formasyonu alarak anaokullarına öğretmen olarak atanmıştır.(Beydoğan, 2000: 92). 1970'li yıllara gelindiğinde anaokullarının ve anaokulu öğretmenliğinin nitelikleri yasal bir zemine oturtulmuştur.1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu ile "Örgün Eğitim" başlığı altında okul öncesi eğitim kurumlarının isteğe bağlı okullar olduğu belirtilmiştir. Bu kanunda okul öncesi eğitim kurumlarının bağımsız anaokulları, anasınıfları ve uygulama sınıfları şeklinde açılacağı belirtilmiştir. Cumhuriyet'in kuruluşundan 1970'li yıllara kadar okul öncesi öğretmeni yetiştiren kurumlar ile ilgili yasal bir düzenleme yapılamamıştır.

1986 yılından sonra okul öncesi eğitimi bir ivme kazanmıştır.1987-1988 eğitim öğretim yılında toplam 23 anaokulunda 169 okul öncesi öğretmeni 2406 öğrenciye eğitim verilmiştir. Aynı yıl baz alındığında tüm resmi ve özel kurumlarda 3237derslikte10314 öğrenciye 6168 okul öncesi öğretmeni hizmet vermekteydi (Yavuzer, 1998). Gazi Üniversitesi Mesleki Eğitim Fakültesinde, Çocuk Gelişimi ve Ev Yönetimi Eğitimi Bölümü bünyesinde anaokulu öğretmenliği önlisans eğitimi verilmeye başlanmış; 1991-1992 yılından itibaren Anaokulu Öğretmenliği Programı lisans düzeyine çıkarılmıştır. Ayrıca öğretmen niteliklerini yükseltmek amacıyla 1998-

1999 öğretim yılında öğretmenlik dersleri 21 krediden 27 krediye çıkarılmıştır (Beydoğan, 2000: 93-94).

Son yıllarda okul öncesi eğitiminin yasal dayanakları güçlendirilmeye çalışılmıştır. Gerek MEB'in okul öncesi eğitimini yaygınlaştırma projeleri, gerekse son şura kararları ve MEB stratejik planları bu tezi pekiştirmektedir. Bu bağlamda Milli Eğitim Bakanlığı gelecek beş yıllık stratejik plan taslağında, okul öncesinin hedefini şu şekilde belirtmiştir. "İlköğrenim çağına gelmemiş çocukların beden, zihin ve duygu gelişmesini ve iyi alışkanlıklar kazanmasını, çocukları ilköğretime hazırlanmasını, çocukların doğru ve güzel konuşmalarının sağlanmasını hedefler" (MEB, 2015-2019 Stratejik Plan Taslağı, 2013). 1739 Milli Eğitim Temel Kanununun 18. maddesine göre; "Okul öncesi eğitimi, mecburi ilköğrenim çağına gelmemiş çocukların eğitimini kapsar." 18. Milli Eğitim Şura kararında ise okul öncesinin zorunlu olması önerilmiş ve bu konu ile ilgili şu karar alınmıştır. "Zorunlu eğitim öğrencilerin yaş grupları ve bireysel farklılıkları göz önünde bulundurulurak; 1 yıl okul öncesi eğitim, 4 yıl temel eğitim, 4 yıl yönlendirme ve ortaöğretime hazırlık eğitimi ve 4 yıl ortaöğretim olmak üzere öğrencilere farklı ortamlarda eğitim almaya fırsat verecek şekilde 13 yıl olarak düzenlenmelidir." (MEB, 18. Milli Eğitim Şura Kararları, 2010). MEB. 2012-2013 eğitim öğretim yılında 4+4+4 sistemiyle bu kararı hayata geçirmiş ancak okul öncesi eğitimi zorunlu eğitimin dışında bırakılmıştır.

Okul öncesi eğitiminin yasal zemininin güçlendirilmesi kadar öğretim hizmetinin niteliği de önemlidir. Öğretim hizmetinin niteliği ve öğretmen nitelikleri üzerinde dünyada birçok bilimsel çalışma yapılmıştır. Tam öğrenme kuramıyla ünlü Bloom, öğretim hizmetinin niteliği ile okul başarısı arasında önemli bir ilişki bulunduğunu gösteren kanıtlar ortaya koymuştur. Bloom'a göre öğretim hizmetinin niteliğinin düşmesi halinde yalnız birkaç öğrenci öğrenme sürecine etkin bir şekilde katılacaktır. Öğrenme sürecine etkin katılımın düşmesi ile öğretmen sınıfta öğrencileri yönetme ve disiplini sağlama sorunlarını daha çok yaşayacaktır. Bloom, çok iyi bir öğreticiyi öğrencisine bir şeyler öğretmeye çalışırken gözlemleyerek öğretim hizmetinin niteliğinin eksik bazı yönlerinin bulunabileceğini belirtmiştir (Bloom, 1979: 133-179).

Eğitim sisteminin her kademesinde olduğu gibi nitelikli okul öncesi eğitiminde de nitelikli öğretmenin etkisi vardır (Beydoğan, 2000). 1739 Milli Eğitim Temel Kanununun 43. maddesinde "öğretmenlik mesleğine hazırlık; genel kültür, özel alan eğitimi ve pedagojik formasyon ile sağlanır" ifadesi ile bir öğretmende bulunması gereken nitelikler belirtilmiştir. Belirtilen bu nitelikleri kazanabilmeleri için, hangi öğretim kademesinde olursa olsun, öğretmen adaylarının yükseköğrenim görmelerinin sağlanması gerekir. Öğretmen niteliklerini belirleyen en önemli faktör, onun lisansta ya da yüksek lisansta aldığı eğitimidir. Öğretmen yetiştiren kurumlar, öğretmen adaylarını eğitim sistemine girmeden önce, bilişsel, duyuşsal ve psikomotor düzeyde ulusal ve uluslararası niteliklere uygun olarak yetiştirirse onların başarısız olmaları mümkün değildir. (Ada&Baysal, 2013: 199, 201).

Öğretmen, öğrenmeyi kılavuzlayan kişidir. Eğitimin kalitesini öğretmenlerin alan bilgisinin yeterliği ve öğretim yöntemlerini uygulama düzeyleri belirler. (Duman, 2008: 23). Öğretmen bilgileri öğrencilere aktaramazsa mesleğinde başarılı olamaz (Ada&Baysal, 2013: 128). MEB okul öncesi öğretmenlerinin yeterlilik alanlarını; araştırma-keşfetme ve alternatif çözüm yolları üretme, özgün ürünler oluşturma, estetik farkındalık ve seçicilik becerilerini geliştirebilme uygulamalarını kapsar olarak ifade etmiştir (MEB, Okul Öncesi Öğretmenleri Özel Alan Yeterlilikleri, 2010). Öğretmenlerin tutumları da öğretim sürecini olumlu veya olumsuz olarak etkilemektedir. Yapılan bir araştırmada, sert, otoriter ve dogmatik öğretmenlerin sınıflarındaki öğrencilerin derse olan ilgilerinin çok az olduğu görülmüştür. Öte yandan anlayışlı, açık fikirli, gerçekçi olarak nitelendirilen öğretmenlerin öğrencileri yaratıcı, sorumluluk sahibi, derse karşı ilgili oldukları saptanmıştır (Yavuzer, 1998). Cırık'a (2011) göre; öğrenme ortamlarında farklı bireysel özellikleri kabul etmeyen öğretmenler sınırlı sayıda öğretim yöntemini uygular sonra bu yöntemlerini kendi kişisel özellikleri haline getirmektedir. Örneğin, sürekli öğretmen merkezli öğretim yöntemlerini kullanan öğretmenlerin bir süre sonra otoriter olma eğilimlerinin arttırdıkları ve benmerkezci bir anlayışa yöneldikleri gözlenmektedir. Bireysel özellikleri kabul eden öğretmenler ise öğretim yöntemlerini çeşitlendirmektedirler.

Öğretmenlik özel bilgi, beceri, ilgi isteyen, önemli bir meslektir. Öğretmenlik formasyonu almayan kimse öğretmen olmamalıdır. Öğretmen işe koşulan öğretme strateji, yöntem ve tekniklerini kullanırken sınıfı ona göre düzenlemelidir. Özellikle okul öncesi eğitiminde hedefleri ve davranışları kazandırmada eğitsel oyunlara çokça yer verilmelidir.(Sönmez, 2010: 148-153).Üniversitelerde Öğretim İlke Ve Yöntemleri derslerinde kavramların içleri doldurulmadıkça, tanımlar yapılmadıkça, kavramlar ilişkilendirilip öğrenilmedikçe öğretim yöntem ve ilkelere dair pedagojik öğretim algısından bahsetmek biraz zor olacaktır (Duman, 2008: 30).

Öğrenme- öğretme ortamında başarı ve erişiyi etkileyen diğer bir değişken öğretmenin sınıf içindeki davranışlarıdır ve çalışmalarıdır(Sönmez, 2010). Etkili ve verimli bir öğretim süreci düzenlemek isteyen bir öğretmen, düzenlediği öğretim sürecinde öğrencilerin işlerini kolaylaştıran bir rol üstlenmeli ve bu süreçte farklı öğretim stratejilerini ve yöntemlerini işe koşarak öğretim sürecine canlılık katmalıdır(Fer & Cırık, 2011).Bireylerin başarılarında gözlenen değişkenliğin %20'si onların, sınıftaki öğrenme sürecine katılma dereceleriyle ilgilidir (Bloom, 1979: 121). Öğretmenlerin kullandıkları metodoloji zenginliği ve farklılığı öğrencilerin bilişsel ve duyuşsal farkındalığını arttırabilmektedir. Her farklı bilgi, beceri, tutum ve davranışın öğretimi için farklı türden metodolojilerin kullanılması gereklidir (Duman, 2008: 4). Sağlıklı bir toplum; bedensel, ruhsal, sosyal yönlerden sağlıklı bireylerde oluşmaktadır. Bireylerin tüm yönleriyle sağlıklı olabilmesi ise, çocukların çok yönlü gelişimine ve eğitimine önem vermek ve kaynak ayırmakla mümkündür. Yatırımların en etkilisi ise çocuklar için yapılan yatırımlardır (Senemoğlu, 2001). Bu yüzden okul öncesi öğretmenlerinin de çocukları en iyi şekilde yetiştirebilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış bir şekilde yetiştirilmesi gerekmektedir.

#### **Araştırmanın Amacı**

2013-2014 Eğitim öğretim yılından itibaren uygulanan yeni okul öncesi eğitim programının yapısına uygun olarak, fakültede öğrenilen yöntem - tekniklerin uygulamadaki işlevselliği ve okul öncesi öğretmenlerinin bildikleri yöntem – teknikleri yeni durumlara uyarlayabilme becerileri ortaya çıkarılmaya çalışılmıştır. Ayrıca bu araştırmada okul öncesi öğretmenlerinin;

1. Lisans düzeyinde öğrendikleri yöntem ve teknikler nelerdir?
2. Lisans döneminde öğrendikleri yöntem ve teknikleri meslek hayatlarında ne düzeyde kullanmaktadırlar?
3. Öğretim yöntemlerini seçerken ve uygularken yaşadıkları sorunlar nelerdir?
4. Okul öncesi öğretmenlerinin kendilerine özgü geliştirdikleri ve kullanıldığında etkili olduğunu düşündükleri yöntem ve teknikler nelerdir?
5. Okul öncesi öğretmenlerinin bildiği veya özgün hale getirdiği öğretim yöntem ve teknikleri yeni okul öncesi eğitimi programında hangi düzeyde kullanılabilir?
6. Öğretmenler arasında yöntem ve teknikler konusunda meslektaş dayanışması sistemi hangi oranda işlemektedir?
7. Öğretmenlerin bildiği yöntem ve teknikler uygulamada ne düzeyde yeterlidir?
8. Uygulandığında öğrenciler üzerinde etkili olan yöntem ve teknikler nelerdir?

#### **Yöntem**

Araştırmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Nitel araştırma gözlem, görüşme ve doküman analizi vb. algıların ve olayların gerçek ortamda, gerçekçi ve bütüncül bir şekilde ortaya konmasına yönelik veri toplama yöntemidir (Yazıcıoğlu, 2011: 23). Araştırmada nitel araştırma deseni ile durum analizi yapılmıştır. Durum analizi, "bütüncül etkenlerin bütüncül bir yaklaşımla araştırıldığı ve ilgili durumu nasıl etkiledikleri ve etkilendikleri üzerine odaklanan çalışmadır(Yazıcıoğlu, 2011: 27)."

#### **Çalışma grubu**

Çalışma grubu, Tokat ili merkez ilçesinde 2013-2014 eğitim öğretim yılında görev yapan 38 okul öncesi öğretmeninden oluşmaktadır. Araştırma grubunda kolay ulaşılabilir durum örneklemesi yöntemi seçilmiştir. Bu örneklem araştırmaya hız ve pratiklik kazandırır, çünkü araştırmacı yakın ve erişilmesi kolay olan bir durumu seçmektedir (Yıldırım ve Şimşek, 2006, 113). Araştırma grubu, yedi bağımsız anaokulu ve iki ilkokul bünyesindeki anasınıfı olmak üzere toplamda dokuz okulda çalışan okul öncesi öğretmenlerden oluşmaktadır. Araştırma grubunun %92'si (f= 35) kadın %8'i (f=3) erkektir. Mesleki kıdem açısından öğretmenlerin %44,7'si (f=17) 0-4 yıl arası, %34,2 si (f=13) 5-9 yıl arası, %13,2si (=5) 10-14 yıl arası ve %2,6'u (f=2) 15 yıl ve üzeri kıdeme sahiptir. Kayıp veri %2,6'dır (f=1). Çalışma grubunun %60,6'sı (f=23) 21-30 yaş arası öğretmenlerden, %36,8'i (f=14) 31 yaş ve üzeri öğretmenlerden oluşmaktadır. Kayıp veri %2,6'dır (f=1).

Mülakat yapılan okul öncesi öğretmenlerine cinsiyet, yaş ve kıdem durumları da sorulmuş ve öğretmenlerin bu değişkenlere göre durumları tespit edilmiştir. Çalışma grubunun demografik yapısı ile ilgili bilgiler aşağıda ayrıntılı şekilde (Tablo 1) verilmiştir.

Tablo 1. Okul Öncesi Öğretmenlerin Demografik Özellikleri

	Değişkenler	n	%
Cinsiyet	Kadın	35	92,1
	Erkek	3	7,9
	Toplam	38	100,0
Kıdem	0-4	17	44,7
	5-9	13	34,2
	10-14	5	13,2
	15-20	1	2,6
	20 ve üzeri	1	2,6
	Cevapsız	1	2,6
	Toplam	38	100
Yaş	21-25	8	21,1
	26-30	15	39,5
	31-35	9	23,7
	36-40	4	10,5
	40 ve üzeri	1	2,6
	Cevapsız	1	2,6
	Toplam	38	100

Araştırma sonuçlarına göre, okul öncesi kurumlarında %92'si (f=35) kadın, %8'i (f=3) erkek öğretmenlerden oluşmaktadır. Öğretmenlerin %79'unun (f=30) mesleki tecrübesi en fazla on yıldır. Okul öncesi kurumlarda çalışan öğretmenlerin %42'si (f=16) Açıköğretim Fakültesi mezunudur.

### Veri Toplama Aracı

Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından açık uçlu mülakat formu geliştirilmiştir. Araştırma için sekiz maddelik mülakat formu hazırlanmıştır. Mülakat soruları ile ilgili uzman görüşüne (Eğitim Bilimleri öğretim üyesi, okul öncesi kurumunda görev yapan müdür ve öğretmen) başvurulmuştur. Araştırmacılar öğretmenlerin okullarına giderek mülakatın önemi, amacı, formun doldurulması ile ilgili doğrudan bilgi vermiştir. Katılımcılar araştırmaya gönüllü olarak katılmış ve mülakatlar ortalama 15-20 'dakika sürmüştür. Araştırmacılar tarafından verilerin, araştırmacı - katılımcı sırası takip edilerek dökümü yapılmıştır.

### Verilerin Toplanması

Veriler, Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda çalışan okul öncesi öğretmenlerine uygulanan veri toplama aracı (mülakat formu) ile elde edilmiştir. Mülakat formunun içeriği dört bölümden oluşmaktadır. Bunlar görüşülenin genel bilgileri, lisans öğrenimleri sırasında öğrenilen yöntem ve tekniklerin tespiti, uygulama sırasında kullanılan yöntem- teknikler ile karşılaşılan sıkıntılar ve geliştirdikleri özgün öğretim yöntem - tekniklerdir. Öğretmenlerin fakültede öğrendikleri yöntem ve teknikleri meslek hayatlarında kullanma becerileri ve bu yöntem-

teknikleri kendince sentezleyerek kullanabildikleri özgün öğretim yöntemleri tespit edilmeye çalışılmıştır.

### Verilerin Analizi

Araştırma verilerinin analizinde, mülakat formundaki demografik özelliklerin (yaş, cinsiyet, mezun olunan okul, mesleki kıdem) ve fakültede öğrenilen yöntem - tekniklerin meslek hayatında kullanma oranlarının frekansları ile yüzdeleri çıkarılmıştır. Mülakat sorularından elde edilen veriler ise içerik analizi ile çözümlenmiştir. İçerik analizi, birbirine benzeyen verileri belirli kavramlar ve temalar çerçevesinde bir araya getirmek ve bunları okuyucunun anlayacağı biçimde düzenleyerek yorumlanmasıdır (Yıldırım ve Şimşek, 2006, 113). Mülakat formundaki bütün veriler excell tablosuna aktarılarak her öğretmenin vermiş olduğu cevapların tek sayfada görülmesi sağlanmıştır. Her madde tek tek analiz edilmiş ve her bireyin vermiş olduğu cevapların ortak (frekansları) sayıları ortaya çıkarılmıştır.

### Bulgular

Bu bölümünde, okul öncesi öğretmenlerin araştırmanın alt problemleri kapsamında elde edilen görüşlerine yer verilmiştir.

### Araştırmanın Birinci Alt Problemine (lisans düzeyinde öğrendikleri yöntem ve teknikler nelerdir?) İlişkin Bulgular

Tablo 2. Okul Öncesi Öğretmenlerinin Lisans Öğretiminde Öğrendikleri Yöntem ve Teknikler

Lisans düzeyinde hangi yöntem ve teknikleri öğrendiniz?	n	%
Soru- cevap	22	58
Drama	16	42
Gösterip yaptırma	13	34
Beyin fırtınası	12	32
Problem Çözme	9	24
Gözlem	6	16
Gösteri	5	13
Çoklu zekâ	4	11
Örnek olay inceleme	4	11
Buluş	4	11
Pantomim	3	8
Sunuş	2	5

Okul öncesi öğretmenlerinin fakültedeyken öğrenmiş oldukları yöntem ve tekniklerden en çok bilinenler; soru cevap %58 (f=22), drama %42 (f=16), gösterip yaptırma %34 (f=13), beyin fırtınası %32 (f=12), problem çözme %24 (f=9) olarak tespit edilmiştir. Diğer verilerle ilgili analiz sonuçları aşağıdaki gibidir.

### Araştırmanın İkinci Alt Problemine (lisans öğreniminde öğrenilen yöntem veya teknikleri meslek hayatınızda ne düzeyde kullanmaktadır?) İlişkin Bulgular

Tablo 3. Fakültede Öğrenilen Yöntem ve Tekniklerin Meslek Hayatında Kullanılma Oranı

Seçenekler	N	%
Az	6	15,8
Çok	26	68,4
Tamamen	6	15,8
Toplam	38	100,0

Öğretmenlerin fakültede öğrenmiş oldukları öğretim yöntem ve teknikleri ne oranda uyguladıkları "az", "çok" ve "tamamen" şeklinde gruplandırılmış ve verilen cevaplara göre yüzdeler çıkarılmıştır. Buna göre öğretmenlerin fakültede öğrenmiş oldukları yöntem ve teknikleri meslek hayatlarında kullanma oranları Tablo 3'de verilmiştir. Öğretmenlerin öğrendikleri yöntem ve tekniklerin meslek hayatında kullanma oranları %68,4'i (f=26) çok, %15,8'i (f=6) tamamen ve %15,8'i (f=6) az kullandıklarını ifade etmiştir. Okul öncesi öğretmenlerinin "Öğretim yöntem ve tekniklerini meslek hayatınızda kullanıyor musunuz?" sorusuna verdikleri cevapta %68 oranında çok kullandıklarını ifade etmişlerdir. Az kullananlar ile tamamen kullananların oranı %15 ile eşit olduğu görülmektedir.

### Araştırmanın Üçüncü Alt Problemine (öğretim yöntemlerini seçerken ve uygularken yaşadıkları sorunlar nelerdir?) İlişkin Bulgular

Tablo 4. Uygulama Sırasında Karşılaşılan Sorunlar

Öğretim yöntemlerini seçerken ve uygularken ne gibi sıkıntılar yaşamaktasınız?	n	%
Materyal ve malzeme eksikliği	10	26
Öğrencilerin yaşlarının küçük olması (Hazırbulunmuşluk düzeyleri)	16	42
Öğrencilerdeki bireysel farklılıklar	5	13
Kalabalık sınıflar	6	16
Süre yetersizliği	6	16

Okul öncesi öğretmenleri, öğretim yöntem - teknikleri seçerken ve kullanırken karşılaştıkları sıkıntıları%42'u (f=16) öğrencilerin hazır bulunmuşluk düzeylerinin düşük oluşu, %26'sı (f=10) materyal ve malzeme eksikliği, %16'sı (f=6) kalabalık sınıflar ve süre yetersizliği olarak ifade etmiştir.

### Araştırmanın Dördüncü Alt Problemine (okul öncesi öğretmenlerinin kendilerine özgü geliştirdikleri ve kullandığında etkili olduğunu düşündükleri yöntem ve teknikler nelerdir?) İlişkin Bulgular

Öğretmenler özgün öğretim yöntem ve teknikleri ile ilgili olarak, daha çok öğrenciye rol model olma davranışı göstermek kaydıyla eğitim ve öğretimi sağladıklarını ifade etmişlerdir. Aynı zamanda öğrencilerin yaparak yaşayarak öğrenmelerine fırsat vererek öğrenmelerini sağladıklarını belirtmiştir. Öğretmenlerin %15,7'si (f=6) var olan gösterip yaptırma, drama, beyin fırtınası, örnek olay gibi yöntem ve teknikleri özgün yöntem ve teknik olarak belirtmiştir. Ayrıca öğretmenlerden bir kısmı program yaklaşımı olan sarmal yaklaşımı, eğitim modeli olan montessori eğitimini, öğretim yöntem ve teknikleri olarak göstermişlerdir. Öğretmenlerin%36,8'i (f=14) bu soruyu cevapsız bırakmıştır.Araştırmada öğretmenlerin görüşlerine yer verilmiş ve öğretmenlerin mülakata vermiş oldukları cevaplar Kadın (K), Erkek (E) olarak gösterilmiştir.

*“Müzikle iç içe eğitimi benimsiyorum. Çocuklar etkinliklere daha aktif katılım sağladığını düşünüyorum (K7,5-10 yıl)”.*

*“Meslek hayatımda kendime özgü olarak öğrettiğim her hangi bir konuyu anlattıktan sonra hızlı-yavaş şeklinde tekrar etmek. Mesela bir şarkıyı çok hızlı, çok yavaş, sesli, sessiz, gibi tekniklerle tekrar ediyorum. Çocuklar arasında yarışmalar düzenliyorum (K9, 5-10 yıl)”.*

*“Hikâye anlatırken bir poşetin içine veya küçük bir sandığa sınıftan çeşitli oyuncaklar, materyaller koyuyorum ve birisini alıp hikâyeye başlıyorum. Sonra da sırayla çocukları çağırıp rastgele bir oyuncakçı seçtirerek hikâyeyi anlatmasını istiyorum (K13, 0-4 yıl)”.*

*“Okul bazında öğrencilere mektup yolluyorum. Öğrencilerden de mektup istiyorum. Ben onlara okul ile ilgili bilgi, onlar bana kendileri ile ilgili algılarını velileri ile birlikte yazıyorlar. Ben onlarla o doğrultuda yaklaşım gösteriyorum. Kısa zamanda onlarla ilgili bilgi edinebiliyorum (K33, 0-4 yıl)”.*

*“Değerler eğitimi ile ilgili çalışmalarda sorumluluk veriyorum, arkadaşlarına anlatıyorlar. Öğrencilerimden hikâye öğretmeni ve oyun öğretmeni seçiyorum, sınıfta arkadaşlarıma oyun öğretiyorlar ve hikâye anlatıyorlar (K16, 20 yıl üzeri)”.*

### Araştırmanın Beşinci Alt Problemine (Okul öncesi öğretmenlerinin bildiği veya özgün hale getirdiği öğretim - yöntem veya tekniklerin yeni okul öncesi eğitimi programında ne düzeyde kullanılabilir?) İlişkin Bulgular

Tablo 5.Özgün Yöntem ve Tekniklerin Yeni Programda Kullanma Derecesi

Size özgü olan öğrenme öğretme yöntem veya tekniğinin yeni öğretim programında ne oranda kullanabiliyorsunuz?	n	%
Az Kullanıyorum ve nadiren kullanıyorum	4	10
Orta (Yeterli) Kullanıyorum	7	18
Sık kullanıyorum	10	26
Tamamen kullanıyorum	3	8
Cevapsız	14	37
Toplam	38	100

Özgün olan, derslerde kullanıp ve işe yaradığı düşünülen yöntem - teknikler ile ilgili olarak özgün öğretim yöntem ve tekniklerin kullanma oranları %37'si (f=14) bu soruya cevap vermemiş (kayıp veri), %26'sı (f=10), %18'i (f=7) orta sıklıkla kullanıyor, %10'i (f=4) az veya nadiren kullanıyor.

#### **Araştırmanın Altıncı Alt Problemine (öğretmenler arasında yöntem ve teknikler konusunda meslektaş dayanışması mekanizmaları ne oranda işlediği?) İlişkin Bulgular**

Tablo 6: Öğretmenlerin yöntem ve teknik konusunda meslektaş dayanışması oranları

Meslektaşlarınızın özgün öğretim yöntemlerinden faydalıyor musunuz?	n	%
Evet	12	32
Hayır	10	26
Cevapsız	16	42
Toplam	38	100

Öğretim yöntem ve teknikler konusunda meslektaşların bilgi ve tecrübesinden faydalanma durumu; katılımcılar bu soruya %42'si (f=16) cevap vermezken (kayıp veri), %26'sı (f=16) faydalandığını, %32'si (f=12) faydalanmadığını belirtmiştir.

Tablo 6'nın devamında sorulan; " Meslektaşınızın size tavsiye ettiği uyguladığınızda yararlı gördüğünüz özgün bir öğretim yöntemini kısaca açıklar mısınız? " sorusuna bazı öğretmenlerin verdikleri cevaplar aşağıdaki gibidir.

*"Evet faydalıyorum. İstasyon yöntemi özellikle sanat etkinliklerinde çocukların birbirleri ile ortak bir ürün ortaya çıkarmaları çok eğlenceli ve yararlı oluyor (K2, 5-10 yıl)".*

*"Faydalıyorum, serbest zaman etkinliklerinde her çocuğun bütün köşelerde oynamasını sağlıyoruz. Böylece arkadaşları ile uyum sağlamasını kolaylaştırıyoruz (K24, 5-10 yıl)".*

*"Evet, bir oyuncak, canlı su kaplumbağası veya balık eve defterle birlikte gönderilerek sorumluluk alması ve duygu ve düşüncelerini ailesi yardımıyla deftere yazmasını ve sınıfla paylaşması istiyorum (K13, 0-4 yıl)".*

*"Meslektaşlarımın özgün öğretim yöntemlerinden faydalıyorum. Türkçe-dil etkinliklerinde ve okuma yazma etkinliklerinde meslektaşlarımın özgün yöntemlerinden yararlanıyorum (K14, 0-4 yıl)".*

#### **Araştırmanın Yedinci Alt Problemine (Öğretmenlerin bildiği yöntem ve teknikler uygulamada ne düzeyde yeterli oluyor?) İlişkin Bulgular**

Tablo 7. Öğrenilen yöntem ve tekniklerin derslerdeki yeterlilik oranları

Ders işlerken öğrendiğiniz yöntem ve teknikler yeterli oluyor mu?	n	%
Evet	23	61
Hayır	5	13
Bazen	10	26
Toplam	38	100

Öğretmenlerin fakültede öğrenmiş oldukları öğretim yöntem ve tekniklerin uygulamada yeterlilik düzeyine; öğretmenlerin %61'i (f=23) evet, %26'sı (f=10) bazen ve %13'ü (f=5) hayır cevabını vermişlerdir.

Tablo 7'deki; "Ders işlerken öğrendiğiniz yöntem ve teknikler yeterli oluyor mu?" devamında sorulan "Neden?" sorusuna bazı öğretmenlerin vermiş oldukları cevaplar aşağıdaki gibidir.

*"Etkinliğe uygun seçilen yöntem ve teknik her zaman başarıya ulaşıyor. Zaman zaman bu uygulamak istenilen sürede sıkıntı yaşanabiliyor (K2, 0-5 yıl)".*

*"Yeterli oluyor, yöntem ve teknikler yıllardır kullanılarak günümüze gelmiş uygulamalar olduğu için (E38, 10-15)."*

*"Yeterli olmuyor. Öğrendiğimiz yöntemlerin bir kısmı sadece teoride kalıyor. Teori ile uygulama birbirine uyumuyor (K6, 5-9 yıl)".*



*“Evet, yeterli oluyor. Öğrendiğim yöntem ve tekniklere kendim de katarak, çocuklarda sunduğum zaman etkili oluyor (K17, 20 yıl üzeri).*

*“Evet, yeterli oluyor. Çocukların ilgi sürelerinin hangi yöntem ve tekniği kullanıldıysa o süre içinde dağılmadığı ve davranışı kazandığı gözlemlerim (K35, 0-4 yıl).*

### **Araştırmanın Sekizinci Alt Problemine (uygulandığında öğrenciler üzerinde etkili olan yöntem ve teknikler nelerdir?) İlişkin Bulgular**

Tablo 8. Uygulandığında öğrencilerin mutlu olduğu yöntem ve teknikler

Öğrenciler hangi yöntem ve teknikleri uygularken mutlu oluyorlar?	n	%
Gözlem	5	13
Gösterip yaptırma	18	47
Deney	8	21
Eğitsel Oyunlar	4	11
Proje Tabanlı	5	13
Drama,	25	66
Gezi Gözlem	5	13

Uygulama sırasında öğrencilerin mutlu oldukları ve derslerden zevk aldıkları yöntem ve teknikler; %66'sı (f=25) drama, %18'i (f=18) gösterip yaptırma, %21'i (f=8) deney olarak belirtilmiştir. Diğer veriler Tablo 8'deki gibidir.

Tablo 8'deki; “Öğrenciler hangi yöntem ve teknikleri uygularken mutlu oluyorlar?” devamında sorulan “Neden?” sorusuna bazı öğretmenlerin vermiş oldukları cevaplar aşağıdaki gibidir.

*“Drama, deney, proje, eğitici oyun uygularken mutlu oluyorlar. Çünkü uygulama fırsatı bulabiliyorlar (K13, 0-4 yıl)”.*

*“Öğrenciler drama etkinliğinde, fen ve doğa etkinliği, deney yaparken, çok mutlu oluyorlar. Dramada kendilerini ifade ediyorlar. Fen ve doğada etkili düşünmeye sevk ediyor (K16, 20 yıl ve üzeri)”.*

*“Aktif katılımında buldukları her faaliyette mutlu oluyorlar, soru cevap yöntemi gibi sınırlı olan yöntemler aktif olmadıkları için sıkılıyorlar (K37, 15-20 yıl)”.*

*“Gösterip yaptırma ve drama tekniğinde mutlu oluyorlar. Çünkü dramada kendilerine özgü davranışları ortaya koyuyorlar. Gösterip yaptırma ve drama tekniği uygulandığında öğrenciler derse aktif olarak katılıyorlar. Kukla ve drama tekniğinden öğrenciler çok mutlu oluyorlar ve bu tekniklerle kendilerini daha rahat ifade edebiliyorlar (K4, K5,K8,K9,K17,K33, yıl 0-10 yıl)”.*

### **Tartışma Sonuç ve Öneriler**

Yöntemler, eğitim hedeflerinin gerçekleştirilmesinde ve eğitim durumlarının düzenlenmesinde çok önemli bir yere sahiptir. Bir öğretmen ulaşmak istediği hedefleri bilmiyorsa onu gerçekleştirecek yöntemi de seçemeyecektir. Etkili yöntem seçiminde eğitim psikolojisi, eğitim felsefesi ve konu alanının katkıları dikkate alınmalıdır (Demirel, 2012: 149). Öğretimde yöntem seçiminde etkili olan noktalar; amaçlar, konunun özelliği, öğrenci grubunun büyüklüğü, maliyet, zaman ve fiziksel olanaklar, öğretmenin yönetime yatkınlığıdır (Güven, 2008: 259-260).

Bu araştırmada, okul öncesi öğretmenlerin kullandıkları yöntem ve tekniklerin neler olduğu, yöntem ve teknikleri kullanım amaçları, kullanım aşamasındaki etkili olan yöntem ve tekniklerin hangileri olduğu tespit edilmeye çalışılmıştır. Ayrıca, öğretmenlerin bildiği öğretim yöntem ve teknikleri yeni okul öncesi eğitim programına uyarlayabilme becerileri tespit edilmeye çalışılmıştır. Araştırma bulgularına göre okul öncesi öğretmenlerinin en çok bildiği öğretim yöntem ve teknikler şunlardır: soru- cevap, drama, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, problem çözme. Öğretmenlerin en çok kullandıkları yöntem ve tekniklerin ise drama, gösterip yaptırma olduğu ortaya çıkmıştır. Daha önce yapılmış çeşitli araştırmalar bu araştırmayı destekler niteliktedir. Yapılan araştırmalara göre, öğretmenlerin en çok kullandıkları öğretim yöntemleri şunlardır: Düz anlatım, soru cevap, tartışma, örnek olay, problem çözme, gösterip yaptırma

yöntemleridir (Güven, 2008: 261). En çok kullanılan teknikler ise, Beyin fırtınası, rol oynama, drama, yaratıcı drama, benzetim, programlı öğretim, mikro öğretim, bilgisayar destekli öğretim, gezi tekniği, gözlem tekniği, proje tekniği, eğitsel oyunlar, altı şapkalı düşünme tekniği, beyin fırtınası tekniğidir (Güven, 2008: 284).

Araştırma sonuçlarına göre, okul öncesi öğretmenlerinin en çok bildikleri yöntem ve teknik soru cevap olmasına rağmen, en fazla uyguladıkları yöntem teknik drama tekniğidir. Öğretmen araştırmacı kimliğiyle öğrenmiş olduğu teknikleri bildiği yöntem ve tekniklerle kaynaştırarak özgünleştirmelidir. Özellikle okul öncesi öğretmenlerinin çok kullandıkları drama tekniği konusunda gerek fakültelerde gerekse hizmet içinde yetiştirilmesi oldukça önemlidir. Çetinöz'e(2012) göre, okulöncesi eğitimi öğretmen adaylarının yaratıcı dramayı kullanmaya yönelik öz yeterlik ölçeğinde maddelere verdikleri yanıtların daha çok "Çok Katılım" seçeneğinde toplandığını göstermektedir. Gürol'un (2003, akt. Çetinöz, 2012) yapmış olduğu bir başka araştırmada; öğretmenlerin drama uygulamasında çeşitli sorunlar yaşadıklarını, kendilerine verilen hizmetiçi eğitimlerin de çok kısa olduğu, bu sürecin arttırılması gerektiğini ortaya koymuştur.

Bu araştırmada, okul öncesi öğretmenlerin öğretim yöntem ve tekniklerini meslekte kullanma oranı "çok kullanıyorum" olarak çıkmıştır. Bu sonuç, okullarda verilen pedagojik formasyon eğitiminin öğretmenlik mesleği açısından oldukça önemli olduğunu ortaya koymaktadır. Dolayısıyla okul öncesi bölümlerinde verilen öğretim yöntem ve teknikler uygulamaya yönelik ve güncel olmalıdır

Okul öncesi öğretmenlerin %42'si öğretim yöntem teknikleri seçerken ve uygularken karşılaştıkları sıkıntının kaynağını öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeylerinin düşük olması olarak görmektedir. Bu görüşten şu sonuç çıkarılabilir; öğretim yöntem ve teknikler öğrencilerin yaşına uygun değildir veya öğretmenler almış oldukları öğretim yöntem ve teknikleri özgün hale getirip öğrenciye sunmakta zorlanmaktadır. Tablo 5'te ortaya çıkan sonuç bunu kanıtlar niteliktedir. Öğretmenlerin kendilerine özgü öğretim yöntem ve teknikleri ile ilgili soruyu %37 (f=14) cevapsız bırakmış , %10'ü (f=4) özgün öğretim yöntemlerini az veya nadiren kullandıklarını belirtmiştir. Okul öncesi eğitim programı öğrenme merkezli ve etkinlik ağırlıklı bir eğitim öğretimi öngörmektedir. Dolayısıyla öğretmenler yeni öğretim sisteminde, fakültede öğrenmiş oldukları yöntem teknikleri yeni programla örtüştürmelidir. Bu amaçla kendi kişisel yapısına, öğrencinin durumuna, fiziki şartlara, aile ve çevre şartlarına uygun özgün bir eğitim ortamı yaratmalıdır. Aynı zamanda öğretmen aktif öğrenme yöntemlerini alabildiğine kullanılmalıdır. Bu gereksinimi karşılamak için, yapılandırmacı düşüncelerin sınıf ortamında uygulanmasını gerekir. Aktif öğrenmede öğrenme sürecinin sorumluluğu öğrencidedir. Bu süreçte öğretmen ise öğrenmeyi kolaylaştırıcıdır (Açıkgöz, 2011: 17-35). Kendisini özgün yöntem ve teknikler konusunda geliştiren öğretmen aktif öğrenme yöntemlerinden de gereğinden fazla faydalanırsa öğrencinin yaparak yaşayarak ve eğlenerek öğrenmesini sağlamış olur. Yapılandırmacı yaklaşımın, sınıf uygulamaları dikkate alındığında farklı derslerde çeşitli şekillerde uygulanabildiği görülür. Örnek olay incelemesi, rol oynama, drama, proje çalışmaları, probleme dayalı öğrenme, araştırmaya dayalı öğrenme, işbirliğine dayalı öğrenme, öğrenmediklerin başkalarına öğretme veya yazıya dökme gibi tüm aktif öğrenmeyi gerektiren uygulamalarla öğrenmeler gerçekleştirilebilir (Akınoğlu, 2011: 431).

Okul öncesi öğretmenlerin pedagojik açıdan öğretim kademelerine ve alanlarına göre öğretim yöntem ve teknikleri çeşitlendirilmelidir. "Anaokullarında öğretmenler, çocuklara bilgi aktarmaktan ziyade onların yeteneklerini geliştirmelerine yardımcı olmalıdırlar" (Yavuzer, 1998). Bunun için öğretmen yeni programda yer alan öğrenme merkezlerini çok iyi kullanmalı ve iyi bir gözlemci olmalıdır. Ek olarak öğretmen, potansiyel enerjinin en üst seviyede olduğu altı yaş altı çocukların özelliklerini çok iyi bilmelidir.

Piaget 2-7 yaşları arasındaki okul öncesi çocukların mantık öncesi dönemde olduğunu belirtmiştir. İşlem öncesi dönem de denilen bu dönemde çocuklar işlemleri tersine çeviremez, dönüştürme yapamaz, ben merkezli düşünce hâkimdir, ayrıntıları dikkate almadan genel ola-

rak algılar. Korunum (değişmezlik) için gerekli olan mantıksal düşünme yeteneklerinden yoksundurlar ve zihinsel kıyaslama yapamazlar (Yavuzer, 1998: 88-91). Örneğin: Çocuk, bir kilo pamuk ile bir kilo demirin ağırlığını genelde hacminden dolayı pamuk ağırdır cevabını vermektedirler. Dolayısıyla öğretmenler, her derste aynı yöntemleri kullanmak yerine farklı yöntemler kullanarak öğretim yöntemini zenginleştirmelidir (Fer & Cırık, 2011). Öğretmen öğrencileri arasındaki farkları en aza indirmek için, uygun öğretim yöntemleri bularak bunları dikkatle ve planlı bir şekilde uygularlarsa %95 oranında iki uç arasındaki eşitlik sağlanabilir (Bloom, 1979: 216). Okul öncesinde öğretmen, çocuğa daha çok "Başarabilirim." duygusu vermeli ve onların aktif olarak katılabildikleri yöntem ve tekniklere ağırlık vermelidir. Böylece okul öncesi eğitimin kalitesi daha da artacaktır.

Araştırmacılar okul öncesi eğitim sürecinin kalitesi ile ilgili olarak özellikle iki göstergeye dikkat çekmişlerdir. Birincisi okul öncesi eğitim kurumunun fiziksel donanımı ve çevresel unsurları, ikincisi okul öncesi eğitim kurumunun pedagojik kalitesidir (Kıldan, 2010). Okul öncesi eğitim kurumunun pedagojik kalitesini belirleyen birinci unsur öğretmendir. Öğretmenlerin yaş, cinsiyet, kıdem, almış olduğu eğitim ve öğretmenin mesleki tutumu öğretmenin pedagojik bilgisi ve onu kullanma becerisi kurumun pedagojik kalitesini artırır. Bu araştırma sonuçlarından aşağıdaki öneriler geliştirilmiştir

Öğretmenler-özellikle de okul öncesi öğretmenleri- yetiştirme programlarında öğretim yöntem ve teknikleri konusunda daha fazla bilgilendirilebilir ve bunları uygulamalı olarak öğrenmeleri için "Öğretim İlke ve Yöntemleri" dersine uygulama saatleri eklenebilir. Özellikle öğrenci aktivitesine dayanan yöntemler konusunda hizmet öncesi ve hizmet içi uygulamalar yapılabilir. Öğretmenler yeni ve özün teknikler geliştirme ve uygulama konusunda bilgilendirilebilir.

#### KAYNAKÇA

- AÇIKGÖZ, Kamile (2011). Aktif Öğrenme, İzmir: Biliş Gelişim Gelişim Coşkusu Yayınları. 12. Baskı, s. 17-269
- ADA, Sefer&BAYSAL, Nurdan (2013). Pedagojik-Androgojik Formasyon ve Türkiye'de Öğretmen Yetiştirme, Ankara: Tarcan M. Yayınları. 1. Baskı, s. 21-201
- AKINOĞLU, Orhan (2011). "Yapılandırıcılık", (Ed. Behçet Oral) Öğrenme Öğretme Kuram ve Yaklaşımları, Ankara: Pegem Akademi Yayınları. 1. Baskı, s. 431
- BEYDOĞAN, Ömer (2000). "Okul Öncesi Öğretmenlerin Yetiştirilmesi" (Ed. Hasan Coşkun) Öğretmenlik Mesleği, Ankara: CTB yayınları, s. 88-96.
- BLOOM, S. Benjamin (1979). Human Characteristics and School Learning (İnsan nitelikleri ve okulda öğrenme). (Çev. D. Ali Özçelik), New York: McGrawHill Book Company. s. 121-216
- CIRIK, İlker (2011). "Stratejiden Yönteme Geçiş", (Ed. Seval Fer) Öğrenme Öğretme Kuram ve Yaklaşımları, Ankara: Anı Yayınları.
- ÇETİNGÖZ, Duygu (2012). "Okul öncesi Öğretmen Adaylarının Yaratıcı Drama Yöntemini Kullanmaya Yönelik Özyeterlilikleri", Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, S. 42, s. 131-142.
- DEMİREL, Özcan (2012). Eğitimde Program Geliştirme Kuramdan Uygulamaya. Ankara: Pegem Akademi Yayınları, 18. Baskı, s. 149
- DUMAN, Bilal (2008). "Öğretim İlke ve Yöntemleri" (Ed. Bilal Duman) Öğretim İlke ve Yöntemleri, Ankara: Maya Yayınları, s. 4-74
- FER, Seval&CIRIK, İlker (2011). "Temel Kavramlar" (Ed. Seval Fer) Öğrenme Öğretme Kuram ve Yaklaşımları, Ankara: Anı Yayınları,
- GÜL D. Ebru (2008). Meşrutiyetten Günümüze Okul öncesi. Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, S. 1, s. 269-268.
- GÜVEN, Meral (2008). Programda Öğrenme Öğretme Süreci (Ed. Bilal Duman) Öğretim İlke ve Yöntemleri, Ankara: Maya Akademi Yayınları. s. 259-284.
- KILDAN, A. Oğuzhan (2010). Okul öncesi Eğitim Bağlamında Eğitim Hizmetlerinde Kalite. Süleyman Demirel Üniversitesi İktisadi İdari Bilimler Dergisi, S. 15, s. 111-130.
- MEB, 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu. (1973). <http://mevzuat.meb.gov.tr/html/88.html>, (ET: 06.02.2014)
- MEB. (2010). 18. Milli Eğitim Şura Kararları, 1. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı, [http://www.meb.gov.tr/duyurular/duyurular2010/ttkb/18Sura\\_kararlari\\_tamami.pdf](http://www.meb.gov.tr/duyurular/duyurular2010/ttkb/18Sura_kararlari_tamami.pdf), (ET: 06.02.2014)
- MEB (2010). Okul Öncesi Öğretmenleri Özel Alan Yeterlilikleri <http://otmg.meb.gov.tr/alanoo.html> (ET: 06.02.2014)
- MEB (2011). 2011/44 Sayılı Okul öncesi Eğitimin Yaygınlaştırılması Genelgesi.
- MEB (2013, Eylül 01). 2015-2019 Stratejik Plan Taslağı. 06 Ocak 2014 tarihinde [http://sgb.meb.gov.tr/meb\\_iys\\_dosyalar/2013\\_09/20035209\\_meb\\_20152019\\_stratejik\\_plan\\_hazirlik\\_programi.pdf](http://sgb.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2013_09/20035209_meb_20152019_stratejik_plan_hazirlik_programi.pdf) adresinden alındı

- MEB (2013).Okul Öncesi Eğitimi Programı. s. 13-39  
SENEMOĞLU, N. (2001). Çocuk Hakları, Çalışan Çocuklar ve Eğitim Sorunları, Milli Eğitim Dergisi, 151,  
SÖNMEZ, Veyzel (2010). Program Geliştirmede Öğretmen El Kitabı. Ankara: Anı Yayınları.16.Baskı. s. 148-153  
YAVUZER, Haluk (1998). Çocuk Psikolojisi, İstanbul: Remzi Kitapevi Yayınları.15. Baskı.  
YAZICIOĞLU, Yahşi (2011). Bilimsel Araştırma Yöntemleri. Ankara: Detay Yayıncılık.3 Baskı. s. 23-27  
YEŞİLYURT, Ethem (2013). Öğretmenlerin Öğretim Yöntemlerini Kullanma Amaçları ve Karşılaştıkları Sorunlar. Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, S. 17 s. 163-188.  
YÜKSEL, Sedat (2012). Türk Üniversitelerinde Eğitim Fakülteleri ve Öğretmen Yetiştirme, Ankara: Pegem Akademi Yayınları. 2. Baskı, s. 35-101

## **EKLER**

### **MÜLAKAT FORMU**

#### **Mülakatı Yapan:**

**Cinsiyetiniz:** Kadın (.....) Erkek (.....)

**Yaşınız:** .....

**Mezun olduğunuz okul:** .....

**Meslekteki Kıdeminiz:** 0-5 (...) 5-10 (...) 10-15 (...) 15-20 (...) 20 ve üzeri (...)

1. Lisans düzeyinde hangi yöntem ve teknikleri öğrendiniz?
2. Fakültede öğrenmiş olduğunuz yöntem veya teknikleri meslek hayatınızda ne oranda kullanabiliyorsunuz?  
Hiç (...) Az (...) c) Çok (...) d) Tamamen (...)
3. Öğretim yöntemlerini seçerken ve uygularken ne gibi sıkıntılar yaşamaktasınız?
4. Meslek hayatınızda size özgü olan, kullanıp ve işe yaradığını düşündüğünüz bir öğretim yöntemi veya tekniği var mı? Varsa kısaca açıkla mısınız?
5. Size özgü olan öğrenme öğretme yöntem veya tekniğinin yeni öğretim programında ne oranda kullanabiliyorsunuz?
6. Meslektaşlarınızın özgün öğretim yöntemlerinden faydalıyor musunuz? Meslektaşınızın size tavsiye ettiği uyguladığınızda yararlı gördüğünüz özgün bir öğretim yöntemini kısaca açıkla mısınız?
7. Ders işlerken öğrendiğiniz yöntem ve teknikler yeterli oluyor mu? Neden?
8. Öğrenciler hangi yöntem ve teknikleri uygularken mutlu oluyorlar? Neden?